



государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области «Школа-интернат №3
для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья городского округа Тольятти»

**Открытый урок
по развитию речи:
«Дикие животные. Медведь»**

*Подготовила и провела
учитель начальных классов
Ерушова О.В.*

Тольятти 2018

Тема: «Дикие животные. Медведь».

Цели урока:

- Образовательные:

совершенствование знаний учащихся о диком животном – медведе.

- Развивающие:

коррекция мышления, внимания, памяти на основе упражнений, развитие речи учащихся (уточнение, обогащение словаря, развитие звуковой культуры речи, лексико - грамматического строя речи, связной речи).

-Воспитательные:

воспитание мотивации к учению.

Оборудование для учителя:

- презентация «Дикие животные нашего края: медведь»,
- карточки – символы «Где живёт?», «Какого размера?», «Какого цвета?», «Чем покрыто тело?», «Чем питается?», карточки со словами «Бурый медведь», «медведь – шатун», полосы 2, 2,5м, геометрические фигуры.

Этапы урока.	Деятельность учителя.	Деятельность ученика.
Организационный момент. Включение учеников в работу. Мотивация. Повторение пройденного материала.	Психологический настрой на урок. Все у парты ровно встали. Улыбнулись, поздравились. Тихо сели за свой стол... Начинаем разговор. - Итак у нас урок развития речи, напоминаю, что на этом уроке мы учимся красиво и правильно говорить. Отвечайте на вопросы чётко, полным ответом, только по поднятой руке. Вы знаете, если что-то у вас не получается, я обязательно помогу. Учитель говорит о том, что сегодня дети отправятся в путешествие в лес, где будут изучать тему «Дикие животные», познакомятся с очень интересным зверем (а каким именно скажут сами позже). Педагог сообщает, что ребята будут учиться отгадывать загадки, строить описание зверя, верно отвечать на вопросы. Учитель предлагает вспомнить правила поведения в лесу. Педагог нацеливает детей на то, что по лесу нужно идти не спеша, всматриваться в лес, вслушиваться в его шорохи.	Дети рассказывают о том, что можно, и что нельзя делать в лесу. Ребята встают из-за парт и шагают.

Этапы урока.	Деятельность учителя.	Деятельность ученика.
Физкультминутка для глаз.	Учитель включает слайды №1 - №11 и предлагает рассказать о времени года, изображённом на фотографии, по плану. Педагог просит ответить на вопрос: «Какую помощь надо оказывать птицам, которые остались зимовать?». 1. Потереть ладонью о ладонь. Закрыть глаза и положить ладони на них. 2. Руки скрестить перед собой, кисти сжать в кулак, большой палец вверх. Глаза закрыть и провести три раза большим пальцем левой руки по правой стороне, а правой рукой – по левой стороне надбровных дуг от переносицы до конца бровей. Учитель включает слайд №12, просит посмотреть, как много следов в лесу и предлагает отгадать загадки, объяснив правильность ответа. Педагог включает слайд №13. 1. Зверька узнаем мы с тобой По двум таким приметам:	Учащиеся рассказывают о зиме, зимних забавах, о правилах поведения людей у водоёмов зимой. Дети рассказывают о той помощи, которую они оказывают зимующим птицам. Ребята выполняют упражнения. Ученики отгадывают загадки, объясняют

	Он в шубке серенькой зимой, А в рыжей шубке – летом. 2. Зимой беленький, а летом серенький. Никого не обижает, а всех сам боится. 3. С людьми дружит, дом сторожит. 4. Лесом катится клубок, У него колючий бок. Он охотится ночами За жуками и мышами.	правильность своего ответа словами загадки, читают отгадки на слайде.
Этапы урока.	Деятельность учителя.	Деятельность ученика.
Введение в тему.	5. Кто зимой холодной Бродит злой, голодный. 6. В ярком платье модница – полетать охотница. От цветка к цветку порхает, утомится – отдыхает. Учитель предлагает детям обратить внимание на картинки-отгадки и назвать всех тех, кто на них изображён. Педагог просит учеников сказать, какие животные здесь	Дети по вызову учителя называют животных, изображённых на слайде.

Знакомство с темой через постановку проблемы. Физкультминутка.	лишние, обосновать свой ответ. Учитель задаёт вопрос: «Как одним словом назвать всех тех, кого вы видите на картинках сейчас?». Педагог предлагает детям подумать и сказать, какого зверька нельзя встретить в зимнем лесу. Педагог включает слайд №14. Учитель говорит о том, что ребята подошли к очень интересному месту, просит подумать над тем, что это может быть, а для этого отгадать загадку: «Дерево гроза свалила, Корневища оголила. И под корнями Яма вырыта когтями. Велика в земле нора: Сверху – хвороста гора. Как зовётся та нора? Подскажите, детвора.». Как на горке снег, снег, (руки вверх – потянуться). И под горкой снег, снег, (присед, руки вперёд) И на ёлке снег, снег, (руки развести в стороны)	Ребята рассказывают о том, кто лишний, доказывают правильность ответа. Ученик даёт ответ на вопрос. Дети дают обоснованные ответы и убеждаются в своей правоте. Учащиеся по вызову учителя отвечают на вопрос, отгадывают загадку и объясняют свой ответ словами загадки. Ученики декламируют стихотворные строки и выполняют движения.
--	--	--

	И под ёлкой снег, снег. А под ёлкой в берлоге зверь	
--	--	--

Этапы урока.	Деятельность учителя.	Деятельность ученика.
Изучение нового материала.	(присед, руки в стороны книзу) Тише, тише! Не шуми, не буди (палец к губам). Учитель включает слайды №15, №16. Педагог просит ответить на вопрос: «Так, что за зверь здесь находится?», и даёт задание расшифровать слово, объяснить вид орфограммы в нём. (Приложение 1). Учитель сообщает: «А вы знаете, что название медведь связано с тем, что этот зверь очень любит мёд и ведаёт (знает), где его искать. Бурый медведь может достигать в длину двух метров и массы тела до 500-750кг. Опираясь на всю ступню, может подниматься на дыбы, вытягиваясь в высоту до 2,5 метров.». Педагог показывает полосы бумаги длиной 2м и 2,5м,	Ребята расшифровывают слово, читают его и отвечают на вопрос учителя. Ученики по вызову педагога объясняют, какие орфограммы есть в слове «медведь». Дети рассматривают полосы бумаги длиной 2,5 метра. Учащиеся по вызову учителя отвечают на

	показывает слайд №17. Учитель спрашивает: «Как проводит зиму медведь?» Педагог сообщает: «Большинство медведей в берлоге впадают в состояние зимнего сна, не нуждаясь в пище и питье. А вы знаете, что распространено представление о том, будто бы медведи, находясь в берлоге без пищи, сосут лапы, чтобы извлечь из них питательные соки и утолить голод. В действительности это недоразумение, здесь причина другая. У медведей примерно в феврале происходит отслаивание с поверхности подошв старой, огрубевшей за лето кожи.	данный вопрос.
Этапы урока.	Деятельность учителя.	Деятельность ученика.
	Молодая, нежная кожица на лапах зудит и мёрзнет, поэтому медведь облизывает подошвы горячим языком, причмокивая при этом губами. Вот почему со стороны кажется, что медведь сосёт лапы.». Педагог включает слайд №18. Учитель включает слайд №19. Педагог сообщает: «А вы	Дети хором читают слова «медведь-шатун».

	знаете, что если летом медведь плохо питался и недостаточно ожирел, то он бродит в поисках пищи и зимой, становясь опасным для крупных травоядных животных, людей.». Педагог объясняет, что медведя нельзя будить, нужно идти. Учитель включает слайд №20. Учитель спрашивает: «А что это за домик оказался вдалеке?».	Ребята встают из-за парт и шагают. Учащиеся по вызову учителя отвечают на данный вопрос, читают хором слово «лесник» и объясняют значение этого слова. Дети смотрят видеофрагмент.
	Педагог сообщает, что лесник охраняет лес, наблюдает за жизнью животных. Учитель объясняет, что лесник запечатлел медведя летом на реке. Педагог включает слайд №21. Учитель просит собрать разрезную картинку и рассказать о том, кто на ней изображён. (Приложение 2). Педагог говорит о том, как много фотографий в избытке и просит рассмотреть фотографии с	Ребята собирают разрезные картинки и говорят, что на них изображён медведь. Учащиеся рассматривают фотографии с изображением медведя и называют части тела зверя. Ученики дают ответы. Дети делают вывод.

	изображениями медведя и назвать части тела зверя. Учитель включает слайды №22 – №25. Педагог включает слайд №26 и предлагает детям сделать вывод о том, какие части тела медведя они знают.	
Этапы урока.	Деятельность учителя.	Деятельность ученика.
Физкультминутка для глаз.	Учитель просит учеников достать из конвертов геометрические фигуры и назвать их. (Приложение 3). Педагог включает слайд №27 и предлагает детям выполнить словесные инструкции. Учитель спрашивает учеников о том, кого они составили из геометрических фигур, какой частью тела являются большой овал, большой круг, прямоугольник, маленькие круги, 4 небольшие овала. 1. Закрыть глаза. Отдых 10-15с. Открыть глаза. Повторить 2-3 раза. 2. Закрывать и открывать глаза, крепко сжимая веки. Повторить 5-6 раз. Закрыть глаза,	Дети выполняют инструкции учителя, комментируют свои действия, составляют из геометрических фигур медведя. Ребята дают ответы.

	расслабить веки 10-15с. 3. Быстро поморгать. Закрывать глаза. Отдых 10-15с. Педагог включает слайд №28 и просит сказать, какую форму имеет тело медведя. Учитель включает слайд №29 и просит ответить на вопрос. Педагог включает слайд №30 и просит ответить на вопрос. Учитель включает слайд №31. Педагог сообщает: «Задние лапы у бурого медведя длиннее	Учащиеся хором читают вопрос. По вызову учителя ученик отвечает на данный вопрос и убеждается в своей правоте. Дети хором читают вопрос. Ученик отвечает на данный вопрос. Ребята хором читают вопрос. По вызову учителя ученик отвечает на данный вопрос и убеждается в своей правоте. Учащиеся хором читают вопрос. Ученик отвечает на него.
Этапы урока.	Деятельность учителя.	Деятельность ученика.
	передних, поэтому в гору он бежит быстрее, чем по ровному месту. В спокойное время шагает медленно, ставя лапы немного внутрь, оправдывая народное	

	название «косолапый»». Педагог включает слайд №32. Учитель сообщает: «Бурый медведь ходит по лесу осторожно и почти бесшумно. Передвигается он как иноходец, то есть попеременно ступает то сразу на обе правые, то на левые лапы. С виду медведь неуклюж, хотя в действительности очень подвижный и ловкий: может быстро бегать, делать большие прыжки, влезать на деревья, плавать (нырять избегает и в воду погружается, оставляя голову снаружи)». Учитель включает слайд №33. Педагог сообщает: «По образу жизни бурый медведь – сумеречное животное. Днём скрывается в глухих местах тайги и только вечером выходит на поиски корма. Лес доставляет ему обильную и разнообразную пищу. В начале лета он поедает молодые побеги, корни, позже – грибы, ягоды, жёлуди, орехи. Осенью выходит на поля с овсом или кукурузой, где наносит урон больше тем,	Дети хором читают вопрос. Ученик по вызову учителя отвечает на него. Ребята хором читают слово «иноходец». Учащиеся хором читают вопрос. Ученик по вызову учителя отвечает на данный вопрос. Дети хором читают слово «всеядный».
--	--	--

	что мнёт колосья и стебли растений. В лесу разворачивает муравейники, отдирает кору со старых пней, добывая жуков-короедов, насекомых. Ест яйца птиц, птенцов из гнёзд на земле, ловит мелких грызунов, лягушек. Медведь ловит рыбу. Он нападает на лосей, кабанов,	
Этапы урока.	Деятельность учителя.	Деятельность ученика.
Физкультминутка.	коров, лошадей. Часто питается падалью. Бурый медведь – всеядный зверь. К осени медведи жиреют, накапливая в организме питательные вещества.». По лесу медведь идёт, Этот мишка ищет мёд. Он голодный, невесёлый. Где живут лесные пчёлы? (Ходьба на месте.) То направо повернётся, То налево поглядит. Где здесь рой пчелиный вьётся? Кто среди кустов жужжит? (Повороты направо и налево.) Педагог включает слайд №34. Учитель сообщает: «Берлоги медведи устраивают в сухом месте, в	Ребята декламируют стихотворные строки и выполняют движения. Дети хором читают слово «берлога».

	углублении под буреломом, вывернутым с корнями пнём. Самцы залегают в берлогу отдельно от самок.». Учитель включает слайды №35, №36. Педагог просит отгадать загадку: «Бурый, неуклюжий, ласковый малыш, ты зимой в берлоге очень крепко спишь. А весна наступит – с мамой в лес пойдёшь, полный рот малины сладкой наберёшь.». Учитель сообщает: «В январе-феврале у медведицы рождаются 2-3 крошечных медвежонка массой около 500 граммов каждый. Они слепые, голые, беспомощные и нуждаются в материнской заботе. Медведица держит детёнышей у себя на брюхе среди шерсти в тепле, согревая своим горячим дыханием. Она кормит медвежат густым молоком, которое у неё вырабатывается за счёт	Учащиеся хором читают вопрос. Ученик по вызову учителя говорит отгадку, обосновывает ответ словами загадки. Дети хором читают слово «пестун».
Этапы урока.	Деятельность учителя.	Деятельность ученика.
	накопленных с лета жировых запасов. С наступлением тепла подросшие медвежата покидают берлогу вместе с медведицей и под её присмотром греются на	

	солнышке и подкармливаются тем, что можно в это время отыскать в лесу (ягоды, клубни, черви, насекомые). Медведь-самец держится вдали от медведицы и не принимает участия в уходе за медвежатами, которые доставляют матери много хлопот. Набравшись сил, они становятся подвижными: бегают, вступают в борьбу, дерутся, лазают по стволам деревьев, резвятся. Иногда медведица оставляет при себе медвежонка из прошлогоднего выводка, который становится её помощником в воспитании малышей. Это так называемый пестун. Он служит подрастающим медвежатам как бы примером для подражания. У него они учатся лазать по дуплам за мёдом диких пчёл, разгребать муравьиные кучи и лакомиться муравьями и их личинками. Если драки между медвежатами принимают ожесточённый характер, пестун разнимает озорников и наводит порядок.». Педагог включает слайд №37. Учитель сообщает: «Мать купает медвежат в ручьях и озёрах, опускает на отмелях	Дети хором читают вопрос. Ученики слушают голос медведя. Ребята по вызову учителя отвечают на вопрос.
--	---	--

	каждого по очереди в воду, предварительно схватив зубами за загривок.». Учитель включает слайд №38 и просит ответить на вопрос.	
Этапы урока.	Деятельность учителя.	Деятельность ученика.
Закрепление.	Педагог включает слайд №39. Учитель задаёт вопросы: «Где живёт медведь?», «Кто о нём заботится?», «Кто помогает медведю добывать пищу?», «Кто помогает ему растить детёнышей?», «Значит медведь – это, какое животное?». Учитель говорит о том, что дети рассмотрели большое количество фотографий, узнали много интересного о медведе и просит ребят задать вопросы одноклассникам. Педагог включает слайды №40 – №42 и предлагает детям составить описание зверя. Учитель подводит итоги урока, даёт аргументированную оценку ответов учащихся, задаёт	Дети отвечают на вопросы, делают выводы и обосновывают ответ. Ученики хором читают слова «дикое животное». Ребята задают вопросы сверстникам и отвечают на них. Дети по плану на слайдах рассказывают о

Итог урока.	вопросы: «С каким зверем вы познакомились?», «Что вы узнали о нём нового, интересного?». Педагог включает слайд №43.	медведе.
---------------------------	--	-----------------